**秉持“本道”办学理念 深化课程教学品质**

**----嘉定区方泰小学2022学年度课程计划**

嘉定区方泰小学地处国际汽车城安亭，毗邻现代化的上海国际赛车场，是一所具有百年历史的公办小学。2022学年学校有38个教学班，1460多名学生，97名教职工。学校先后获得全国书法教育实验学校、上海市书法教育示范校、上海市安全文明校园、上海市家庭教育实验基地、上海市“做个有道德的人”主题活动联系点、嘉定区文明单位、嘉定区第二批“非遗进校园”项目试点学校、嘉定区中小学行为规范示范校、嘉定区未成年人思想道德建设工作示范校、嘉定区青少年民族文化培训基地学校、嘉定区体育传统项目学校、嘉定区青少年创客联合体成员单位等多项殊荣。

1. **背景分析**

学校秉承“立本生道”的办学理念，在“点石成金，大美无言”校训引领下，形成“金石为开，美人美己”的校风，遵循“金石可镂，玉成其美”的教风，营造“金石之品，各得其美”的学风。全校上下团结一致，众志成城，从“深化课程和教学改革、打造优秀教师队伍、推动学校特色发展、实现现代技术与教育融合发展”等方面，开展基于校情的改革与探索，形成了一定的改革经验，学校发展内涵获得了可持续的、明显的提升。

**1、相关规定**

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针，国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及上海市基础教育工作会议精神，落实国家统编三科教材使用工作，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重课业负担，促进中小学生身心健康发展，根据《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》、《教育部关于印发（中小学综合实践活动课程指导纲要）的通知》、《上海市人民政府办公厅转发市教委等五部门关于减轻过重课业负担深入实践中小学素质教育若干意见的通知》、《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》、《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》、《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》和《上海市教委关于印发(上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见）的通知》等文件精神，围绕我校的总体发展目标，秉承“立本生道”办学理念，立足校本实际，特制订方泰小学2022学年度课程计划。

**2、2021学年度课程计划落实情况反思**

**（1）严格执行课程计划，规范教育教学管理。**学校严格执行2021学年度上海市中小学课程计划以及学校课程计划，加强教育教学管理，规范课程教学工作。认真落实“快乐活动日”、一年级学习准备期综合活动，坚持开设好各类专题教育，保证学生每天校园体育活动1小时，认真落实“五课、两操、两活动”；在总结教育教学经验的基础上，梳理完善“教学流程管理制度”，使教学流程各环节要求更加明确，检查更具针对性。紧紧围绕教学五环节，关注学生的学习过程，要求教师用心规范课前调整、精心设计教学过程、细心落实课后反思，通过集体备课、说课、听课、评课，开展示范课、比赛课、研究课、随堂课等教学活动，在课程计划的统领下努力提高学校的教育教学质量。

**（2）深入实施本道课程，深化课程建设内涵。**从“课程物质资源”与“课程人力资源”两方面进行开发和利用。“课程物质资源”包括课程的开发、技术的应用、社会资源的利用等；“课程人力资源”从教师与学生的主动学习以及师生间的互动教学等方面来不断生成课程资源。区级重点课题《以“大美金石”综合课程为载体培养小学生审美素养的实践研究》完成了中期汇报。

**（3）需要改进的地方。**乡村教师苦干精神有加，但面对新的形势，学校部分教职员工的思想观念还不能适应，课程的执行力、开发力、评价力参差不齐，影响了课程建设与课程实施。进取心和创新精神有所弱化，对学校实现中长期发展目标所面临的持续“爬坡”过程缺乏足够的心理准备和紧迫感。

**3、学校优势与不足分析**

**（1）优势**

**课程设置明确需求。**作为一所普通乡村小学，外来随迁子女占到90%以上，学生面对新的环境无所适从，加之大部分家长每天为了生计根本无暇顾及孩子的学业，造成家庭教育缺失，学生学习基础不扎实，知识系统不完整，自信心经常被挫败，自卑心理突出。基于这样的生情、校情和学情，为了帮助学生尽快融入上海的学习生活，促进他们的健康成长，为他们的未来发展奠基，学校度身定制了“立本生道”办学理念引领下的“本道课程”，进一步丰厚本道课程“固本、强本、修本、行本”四大板块内容，整合学校、社区、家庭资源，创建三位一体的教育共同体，不断拓展课程版图，使学生在品德素养、学科素养、科技素养、艺术素养、体育素养等方面得到全面发展。

**课程建设资源丰富。**学校内，环境优美，设施齐全，为课程多样化建设提供了必要的条件。学校外，作为安亭国际汽车城辖区内的一所小学，毗邻现代化的F1国际赛车场。嘉定所特有的汽车城优势以及它延伸出的汽车产业链成了学校不可多得的课程资源。学校建校一百余年，历史底蕴深厚，周边的传统文化资源，为学校课程开发提供了第一手资源。

**特色课程逐步完善。**学校的“篆刻”、“书法”、“啦啦操”、“车模”等校本课程建设已日趋成熟。尤其是篆刻课程，经过十余年的实践和发展，全校师生“人人会拿篆刻刀，个个金石显创意”，从“赏、识、书、临、创”五方面为各个年级打造了一套完整的校本资料，培养出来一大批爱好篆刻小能手。“车模”是学校又一校本特色，结合汽车城的地域优势，以“动手动脑玩赛车，人人争做小车手”为目标，打造了学校科技品牌项目。同时，啦啦操、田径、跳绳则是学校体育工作方面的特色和亮点，在各类赛事中成绩突出。新开发的《金石文化综合课程》、《F1探秘科创课程》和《人文行走阅读课程》等特色校本课程也实施顺利。

**（2）不足：**

**内驱力不足。**在课程开发中，一线教师需要的不仅仅是理论层面的革新，更为迫切的是期望得到操作层面的具体帮助，但是培训与实践效果之间出入较大，影响了教师的内驱力，他们当中有的依然用传统的教学方法来应付课程改革任务，“穿新鞋走老路”。

**整合度不够。**课程建设过程中还存在单打独斗的局面，三类课程之间缺少有效整合，实施过程中没有相互协调与配合，自主拓展课程的质量、限定拓展课程的创新、专题探究课程的系列化仍需进一步完善与提高。

**利用率单一。**学校的课程开发主要由教师承担，缺少对丰厚、优质的家长与社会热心人士资源的有效利用。

**二、课程目标**

**1、学校发展目标**

开足开齐各类课程，深化教育教学改革，发挥学校育德功能，努力提高课堂教学效率，构建一所“轻负担、高效益、多类别、分层次、个性化课程体系”学校，营造民主和谐的校园文化氛围与教学环境。

**2、教师发展目标**

聚焦人才，促进教师专业化发展，打造师德修养好、业务能力精湛、勇于创新、团结和谐的教师队伍。

**3、学生发展目标**

实施“大美教育”，将“美”深入全体师生心田，牢固树立“美”的观念——“美行、美慧、美趣和美情”，培养“修美行、习美慧、养美趣、育美情”一代少年儿童。

——“美行”：语言礼貌而文明，行为文雅而有修养，每一位学生都形象好、气质佳。

——“美慧”：智慧而好学，博学而有品味，每一个学生都培养成为“秀外慧中的现代东方小博士”。

——“美趣”：具备高尚而不粗俗的兴趣，能展现自己的个性特长，并感受到成功的喜悦。

——“美情”：对人友善，在实践中达成对于美好和高尚情操的追求和向往，做到知行合一。

**4、课程建设目标**

本着“让课程回归孩子生命成长的本真”的课程理念，建设“本道”课程，即满足学生在知识探求、兴趣激发、个性发展、互动合作中内心与情感上所呈现的愉悦与兴奋的需求而建构的课程。达到：以心固本，贵在修德，品德行之美；以学强本，以学求真，显智慧之美；艺体修身，全面发展，享情趣之美；以行促本，知行合一，修砺行之美。逐步实现基础型课程校本化、拓展型课程多样化、探究型课程过程化。

**三、课程结构**

**1、课程体系**

以“立足学校文化，践行办学理念”为思路，设计“三层四类”课程结构。三个层次分别是：基础型课程、拓展型课程、探究型课程。四个类别分别是：固本、强本、修本、行本。“三层”分别是面向全体、面向分层、面向个体，更好地实现学校课程结构的优化。“四类”既满足义务教育阶段课程设置的普遍性要求，也适应了学校自身独特的办学实际和发展定位。

|  |  |
| --- | --- |
| **课程类别** | **课程内容** |
| **基础型课程** | **拓展型课程** | **探究型课程** |
| **固本** | 道德与法治 | 班团队活动、专题教育 | 《小学探究型课程学习包》+我爱我嘉 |
| **强本** | 语文、数学、英语 | 慧雅阅读、思维训练 | 《小学探究型课程学习包》 |
| **修本** | 唱游/音乐、体育与健身、美术 | 琴棋书画、能歌善舞、心灵手巧、科学能手、健康体魄 | 《小学探究型课程学习包》+走进博物馆 |
| **行本** | 自然、劳动技术、信息科技 | 金石文化研学之旅 | 《小学探究型课程学习包》 |

**2、课时安排**

**（1）课程设置与课程安排**

方泰小学2022学年度课程设置与课时安排一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年 级 课程 科目 | 周 课 时 | 说明 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 基础型课程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | （1）一年级入学初，各学科设置2至4周的学习准备期。（2）语文课中每周安排一节写字课，写字课一二年级铅笔字，三四五钢笔和毛笔字教学。（3）由道德与法治教师主讲《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，小学低年级安排在三年级上学期，小学高年级安排在五年级上学期，每周1课时。 |
| 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 道德与法治  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 |
| 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 信息科技 |  |  | 2 |  |  |
| 劳动技术 |  |  |  | 1 | 1 |
| 周课时数 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |  |
| 拓展型课程 | 慧雅阅读 |  |  | 0.5 |  |  | 结合区慧雅阅读项目，学校在三年级每周设置了0.5节阅读课，让学生亲近书本、培养语言的感知力，并为表达做铺垫。 |
| 篆刻 | 1 |  |  |  |  | 篆刻是学校特色课程及民族文化培训特色项目，因此在起始年级每周设置了1节篆刻课，使用校本资料《篆刻》。 |
| 心理健康 |  |  | 0.5 |  |  | 每两周有1节生命教育心理健康活动课。 |
| 班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 每周进行，由德育室、大队部和班主任负责实施。 |
| 兴趣活动 | 1 | 1 |  |  |  | 一二年级设置校级兴趣活动课，教师自主设置了不同的兴趣活动，学生自主选择修习。 |
| 体育活动 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 全部安排在课表里。 |
| 社区服务社会实践 | 每学年1至2周 | 学生集中与分散相结合，可进行春秋季课外实践活动、文化寻访活动、进社区活动、雏鹰假日小队活动、志愿者行动等。 |
| 周课时数 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| 探究型课程 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 使用《小学探究型课程学习包》，开展主题探究活动。 |
| 午会 | 每天15分钟（12：45—13：00） | 专题教育 |
| 广播操、眼保健操 | 每天约30分钟 | 学生大课间活动上午1次；眼保健操上、下午各1次。 |
| 周课时总量 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计。 |

**（2）班级课程表**

**（3）作息时间表**

方泰小学2022学年度作息时间表

|  |  |
| --- | --- |
| 上午 | 学生错时上学时间教师到校 |
| 五年级 | 四年级 | 三年级 | 二年级 | 一年级 |
| **7:30—7:40** | **7:40—7:50** | **7:50—8:00** | **8:00—8:10** | **8:10—8:20** |
| 8：20～8：50 | 大课间活动 |
| 8：50～9：25 | 第一节课 |
| 9：35～10：10 | 第二节课 |
| 10：20～10：55 | 第三节课 |
| 11：05～11：45 | 第四节课（含眼保健操） |
|  | 12：15～12：45 | 午休 |
| 下午 | 12：45～13：00 | 午会课 |
| 13：05～13：40 | 第五节课 |
| 13：50～14：30 | 第六节课（含眼保健操） |
| 14：40～15：15 | 第七节课 |
| 15：30～16：30 | 课后服务1（学习辅导） |
| 16：30～17：30 | 课后服务2（综合教育） |
| 17：30～18：00 | 课后服务3（延时托管） |
|  |  |  |
| **备注：**

|  |
| --- |
| **各年级错峰放学时间安排** |
|  | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
| 一年级 | **16:30—16:35** |
| 二年级 |
| 三年级 | **16:35—16:40** |
| 四年级 |
| 五年级 |

教职工7:45前到校，当天无护导任务教职工16:30后离校。 |
| 注：2022年9月1日起实行 |

嘉定区方泰小学

2022年9月

**3、专题教育：**专题教育安排在拓展型课程的课时内、午会时段进行。三年级每班每两周有1节生命教育心理健康活动课。

**方泰小学2022学年度午会课专题教育安排表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  星期年级 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 一 | 安全教育(校园、交通、消防) | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育（含心理健康） | 文明礼仪教育/节粮节水教育 | 时事形势教育 |
| 二 | 安全教育（交通、消防、治安防范） | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育（含心理健康） | 诚信教育/节粮节水教育 | 时事形势教育 |
| 三 | 安全教育（防灾自护、防溺水） | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育（含心理健康）环境教育 | 反邪教教育/廉洁教育/科普教育/水土保持教育 | 时事形势教育/民族团结教育 |
| 四 | 安全教育（交通、治安防范、国防、民防） | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育/环境教育 | 网络道德教育/质量教育 | 时事形势教育/民族团结教育 |
| 五 | 安全教育（消防、食品卫生） | 中华优秀传统文化教育 | 健康教育/生命教育/毒品预防教育/环境教育 | 法制教育/档案教育 | 时事形势教育/民族团结教育 |

说明：

（1）根据《上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）》的要求：“中小学专题教育一般安排平均每周1课时。”结合学校实际，我校将“专题教育重点实施建议内容”整合于每天的午会课内组织教育。

（2）各年级按照《方泰小学午会课专题教育安排表》，每天利用午会课组织10分钟左右的专题教育，其余时间组织班务处理、行为规范教育等。

（3）午会课安排每周一次时事形势教育（红领巾广播），班队课每月安排一节时事形势教育课。

（4）每学期落实“消防安全知识第一课”；每学期选用《安全直通车》读本，落实4课时消防安全教育。

（5）每学期落实4课时毒品预防教育（含主题班队会、讲座、参观等）。

（6）健康教育选用《公共卫生教育读本》。

**4、校外资源利用**

学校位于上海市嘉定区的西南部，是安亭国际汽车城辖区内的一所小学，毗邻现代化的F1国际赛车场。嘉定所特有的汽车城优势以及它延伸出的汽车产业链成了学校不可多得的课程资源。同时，学校开发了“金石文化研学之旅”实践课程，挖掘了明止堂古字砖博物馆、韩天衡美术馆、吴昌硕纪念馆、笔墨博物馆等场馆资源，开展博物馆现场教学活动，邀请博物馆工作人员结合馆内的丰富的展品，以讲授、互动的形式，带领学生品味绚丽多彩的传统文化，感受博大精深的文化底蕴。

**“博物馆课程”设置**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程主题** | **选课对象** | **博物馆（场馆）** | **课时安排** | **实施步骤** |
| 知校史，访古砖，研文化 | 一年级（上） | 校金石苑明止堂自砖馆 | 8课时 | 1、制定课程方案。2、学生事先通过各种渠道了解博物馆相关知识。3、教师上各年级博物馆课程，并布置相关实践作业4、开展“金石文化”博物馆研学活动，学生及时完成“金石文化”博物馆研学APP上的相关作业。5、返校后，进行学生作业交流，组织活动总结，完成课程评价。6、拓展学生视野，引导学生开展菜单之外的博物馆课程学习。 |
| 复古为新一生殉道 | 一年级（下） | 陆俨少艺术院 | 6课时 |
| 访先贤，品印韵，承文化 | 二年级（上） | 吴昌硕纪念馆 | 6课时 |
| 不逾矩不海纳百川 | 二年级（下） | 韩天衡美术馆 | 6课时 |
| 寸管作舟墨海扬波 | 三年级（上） | 上海笔墨博物馆 | 6课时 |
| 与历史对话悟人生真谛 | 三年级（下） | 上海博物馆 | 6课时 |
| 历史之思现实之情 | 四年级（上） | 中华艺术宫 | 6课时 |
| 文心至美铁笔纵横 | 四年级（下） | 吴颐人艺术世界 | 6课时 |
| 诗心造印融古出新 | 五年级（上） | 平湖玺印篆刻博物馆 | 6课时 |
| 硃印神采传承弘扬 | 五年级（下） | 国宝鲁庵印泥制作技艺传习所 | 6课时 |

**5、校本特色课程开发**

**（1）金石文化综合课程**

自2005年起，学校以篆刻课程建设为抓手，在全校少年儿童中，开展篆刻知识的认知、研究与篆刻技能的学习，接受篆刻文化的熏陶。以“赏、识、书、临、创”为重点，分年级编写《篆刻》系列校本资料。研究成果《篆刻校本课程的开发与实施》一书由华东师范大学出版社出版、发行，入选“上海市优秀校本课程开发案例丛书”，并获得上海市教育科研成果评选二等奖，嘉定区教育科研成果奖评选一等奖。2018学年，学校将篆刻特色课程升级为“金石文化综合课程”，旨在打通多门学科领域，联合多方资源应用，深入挖掘学校课程价值，并与区域文化特色、区域教育育人目标相融合，找到校本特色课程实施与运用的新的生长点，推动学校“金石文化”综合课程建设的特色化、全面性、高水平发展。

**“金石文化综合课程”设置**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **子课程名称** | **类别** | **学科融合** | **实施重点** |
| 《见字如面》 | 人文知识类 | 语文、道德与法治 | 即金石文化中所体现出的人文意蕴与历史传承，重点在于品读、浸润、探知。 |
| 《点石成金》 | 技能操作类 | 数学、自然、劳动技术 | 即学生学习篆刻技艺的课程，重点在于操作和体验。 |
| 《金石研学》 | 主题活动类 | 班队会课 | 即主题活动实践课程，重点在于实践、拓展、探究。 |
| 《金石文创》 | 科学创新类 | 语文、美术、信息技术、劳动技术 | 即科创课程，重点在于传统文化与科技创新的有机融合，探索“科技+人文”的课程特色。 |
| 《金石言美》 | 审美情趣类 | 音乐、美术 | 即以中华优秀传统艺术为代表的美的欣赏与创造，重点在于情感、态度、价值观的培养。 |

**（2）F1探秘科创课程**

学校毗邻上海F1国际赛车场，依托地域优势，充分挖掘F1这一当今科技含量最高的赛事项目里的科技元素，分别从科学、技术、工程、艺术、数学五大维度构架起了《走进F1的科创世界》STEAM课程，从F1涉及的科创内容，融入至具体学科，进而综合至课程项目，推进STEAM教学的本土化。

课程借助“F1赛场、F1车手、F1赛车”三个维度的载体，整合小学自然、数学、劳技、美术、信息、体育、语文、英语等相关学科，引入CNC数控、传感控制执行器件，及3D打印等新技术，从低年级至高年级逐级递增，从走进F1赛场、探秘F1世界、设计F1赛道，到编程实现F1模型竞技赛，利用设计思维的思路依次进行问题探究分析，团队合作创新、优化完善模型、模拟活动实践、现场互动讲演等一系列课程实施，逐步培养学生认识事物、探寻规律、思考解决问题、创意创新的综合能力。

**（3）人文行走阅读课程**

以《行走的人文阅读》为主题，将慧雅阅读课程与最具嘉定本土特色的轨交11号线相结合，设置五大阅读专列：科普阅读——“轨交知识”专列、经典阅读——“孔子文化”专列、文史阅读——“海派文化”专列、人文阅读——“沪上大师”专列、童话阅读——“迪士尼童话”专列。通过独具特色的专列阅读，让学生学习科普常识、感受民族文化，走近名家大师，领略各国风采，享受快乐童年。在阅读与行走的过程中还能与各个学科相融合，形成阅读的合力，从多个方面提升学生的综合能力。

以“沪上大师”专列为例，结合语文教材中巴金《鸟的天堂》、《繁星》，鲁迅《猫是老虎的先生》等课文，推荐学生阅读鲁迅、巴金、傅雷、郭沫若、张爱玲等人的相关传记和著作，并组织学生开展“寻访鲁迅足迹”阅读探索活动。在鲁迅纪念馆、鲁迅墓地、内山书店旧址和鲁迅故居，根据答题卡上分配的任务，通过问题解答、现场寻访、作品上传，学生们跟随鲁迅的足迹，对生活中的鲁迅其人作一次“深入阅读”。

**四、课程实施**

根据学校的办学目标和办学特色，结合学生、教师、学校实际，编制学年度课程计划,开齐、开足、开好各类课程， 围绕本道课程建设，精心实施基础型课程，积极开发拓展型课程，有序推进探究型课程。

学校课程实施的最终目的是为了促进学生的健康成长，实施课程计划的每一个步骤，都服从于这个目的，促进孩子通过校园生活获得生动发展与终身受用的良好素质。在课程实施的过程中，重点关注学校教学管理的变革、教师教学视角的转变和课程形态的转变。基础型课程关注学生学习习惯和高层次思维能力的培养，拓展性课程凸显学生的选择性和兴趣激发，探究型课程重视过程性。

**1、基础型课程建设要求**

**（1）打造智慧课堂。**学校的“点金”课堂，意寓“点石成金、璞石成玉”。在着眼于知识技能传授、过程方法运用的基础上，强调情感态度价值观的达成，达到认知技能和情感技能的相互补充，推动课堂从“以教为中心”到“以学为中心”的课堂文化转型，努力做到：激发学生两种状态：积极的自我认同、积极的课堂对话；提高四种学习效果：课堂学习的参与度、合作学习的效度、自主学习的程度、探究学习的深度；满足五个欲望：体验与参与、表现与分享、表扬与认可、交往与互动、发现与创造。提升教师基于课标的教与学的转化力，让温暖的、情感的课堂成为好课的重要标准。

**（2）改进教学行为。**课程的实施上要依托流程管理的备课——上课——作业——辅导——评价五大环节加以落实。根据学校教学流程管理制度对各环节进行有效的监控，校长室、教导处严格把关。在关注教学环节常态监控的同时，进一步加强对流程管理检查结果的分析与反馈，及时发现亮点、捕捉问题，解决难点，促进教师不断改进教学行为。积极推进实施小学阶段“基于课程标准的教学与评价”工作，引导教师牢固树立课程标准在教学与评价中的地位，准确把握课程标准规定的内容与要求，根据学生的身心发展规律和认识规律，以及教育教学规律，科学开展教学与评价工作。

**（3）落实多元评价。**依据“基于课程标准的教学与评价”，进一步规范常规管理，凝练三大亮点：课堂落实分层细化训练，课后记录学生学习经历，项目研究提升教学评价水准。如从语文学习习惯的四要素“听说读写”着手，分为学习准备期、第一学期和第二学期三个阶段，设计出听说读写的分层训练细化表。借助第三方信息技术服务，对学生学业建立科学的分项等第制评价，构建以关注学生健康成长为核心价值追求的评价指标体系。认真做好《上海市学生成长记录册》的试行工作，结合学生学业质量综合评价改革的实践，深入实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

**（4）推进主题教研。**加强教研活动的策划与管理，建立健全教研活动的计划制定、研究主题提炼、活动过程展开、活动结果评价、教研组总结、教研成果推广等方面的管理机制，提高教研活动的针对性与实效性。以“教学与专题探索相长”为主题，开展“三层次”研修活动，通过第一个层次：问题反思，第二个层次：专题探索，第三个层次：课题研究，对接学科教师、备课组、教研组三个层面三大研修主题，定期开展研修活动。

**2、拓展型课程建设要求**

开展班团队活动、专题教育、体育活动、社区服务与社会实践等限定拓展活动以及学生自主选择方式开展的兴趣活动、兴趣社团等自主拓展活动。根据不同主题，采取全校学生统一安排和分年段、分年级安排交替进行，力求形式多样、具有弹性。做到：

整体规划——把各年级的班团队活动、体育活动、兴趣活动、社会实践做整体规划，分布实施；系统设计——统整学校原有的课程特色和区域内需推广的课程，组织形式注重学生的实践和体验，做好基础性与发展性、统一性与选择性、学科性与活动性的有机统一，引导学生学会学习、学会合作；多方整合——发动各学科教师共同承担相应的教学任务，积极开发和利用青少年活动中心、科普场馆、社区、集团等各种社会教育资源。

**（1）限定拓展**

**专题教育：**将专题教育纳入学校课程计划，做到有课时、有教案、有评价。坚持开设好廉洁教育、生命教育、健康教育（含心理健康教育、毒品预防教育等）、国防教育、民防教育、民族团结教育、安全教育、法制教育和环境教育等专题教育。专题教育一般安排在拓展型课程的课时内、午会时段进行。四年级每班每两周有1节生命教育心理健康活动课。

**班团队活动：**班队活动均安排在每周三下午第二节课，结合实事，结合节庆及社会、校园热点话题等，确定每周班队课主题，来保证班队活动课的规范化、系列化和实效性。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班团队活动 | 主题班队课（每学期约14课时） | 行规教育、文明礼仪教育、心理健康、重大时事及社会、校园热点话题讨论等。 |
| 集体讲座、宣传片观摩（每学期约4课时） | 环境、廉洁、环保教育等。 |

加强“绿色学校”引领开发环境专题课程。在各学科渗透环境教育的基础上，通过专题教育的形式，引导学生欣赏和关爱大自然，关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法与能力，培养学生对环境友善的情感、态度和价值观，引导学生选择有益于环境的生活方式。各年级班队每学期安排4课时环境教育。

**体育活动：**树立“健康第一”的思想，保证学生每天校园体育活动1小时，认真落实“五课、两操、两活动”。科学安排每周两次的体育活动内容，在体育活动的时间安排上与各班的体育课时间错开，以确保学生每天锻炼不少于1小时；积极开展课间大活动，精心划分场地，开展以项目引领的游戏活动（如跳绳、走走跑跑、民体游戏、自主拓展），活动由体育组、各班的班主任与搭班老师负责。提高每天1次广播操、课间跑和2次眼保健操的质量，举办好学生运动会，激发学生参加体育锻炼的热情，增强学生体质，培养学生重视体育锻炼的良好习惯。

**社区服务与社会实践：**通过开展春秋季课外实践活动、金石文化研学活动、寒暑期进社区活动、雏鹰假日小队活动、志愿者行动等，确保学生每学年不少于10天的社会实践活动时间。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实践内容（时间）** | **一年级** | **二年级** | **三年级** | **四年级** | **五年级** | **负责人** |
| 春、秋季课外实践活动（天） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 德育室 |
| 禁毒活动（天） |  |  |  | 1 | 1 | 德育室 |
| 军训活动（天） |  |  |  |  | 1 | 德育室 |
| 文化寻访（天） | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 德育室 |
| 社区服务（天） | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 德育室 |
| 雏鹰假日小队（天） |  |  | 2 | 2 | 2 | 大队部 |
| **活动天数** | 11 | 11 | 14 | 15 | 16 |  |

**（2）自主拓展**

学校的自主拓展活动围绕“琴棋书画、能歌善舞、心灵手巧、科学能手、健康体魄”五个方面展开，包括两个方面的内容，即各种兴趣活动和社团。兴趣活动面向全体学生，主要采用学生自主选择方式开展。社团主要面向一些具有相关特长学生的需要。

**兴趣活动：**兴趣活动安排在每周三下午第三节课，由教导处具体负责实施，学生自主选择参加。兴趣小组活动为学生的自我发展拓展空间，为学生的自我表现提供舞台，为学生的潜能发挥创造机会，为学生的梦想实现增羽添翼，培养学生的选择能力，培养学生的特长，为学生的个性发展提供支持。在具体实施中，把固定班级与走班有机结合，要求学生全员参与。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **2022学年兴趣课活动安排** |
| 序号 | 课程名称 | 任课教师 | 上课地点 | 参加人数 | 对应年级 | 上课时间 |
| 1 | 小石在成长  | 周 扬 | 一1班 | 45 | 一年级 | 周三第7节  |
| 2 | 小石善运动 | 肖婷婷 | 一2班 | 45 |
| 3 | 小石赏汉字 | 刘俊霞 | 一3班 | 45 |
| 4 | 小石讲安全 | 肖 笛 | 一4班 | 45 |
| 5 | 小石乐享家 | 徐文清 | 一5班 | 45 |
| 6 | 小石爱嘉定 | 冉菲菲 | 一6班 | 45 |
| 7 | 小石研学行 | 熊 莹 | 一7班 | 45 |
| 8 | 小石过大节 | 傅燕萍 | 二1班 | 45 | 二年级 |
| 9 | 小石知节气 | 陈秀平 | 二2班 | 45 |
| 10 | 小石善发现  | 王欣茹 | 二3班 | 45 |
| 11 | 小石探金石 | 侯超杰 | 二4班 | 45 |
| 12 | 小石倡环保 | 吕文雅 | 二5班 | 45 |
| 13 | 小石爱科学 | 俞 越 | 二6班 | 45 |
| 14 | 小石赏艺术 | 周 言 | 二7班 | 45 |
| 15 | 小石会阅读 | 游雪绒 | 二8班 | 45 |
| 16 | 小石勤劳动 | 沈恩月 | 二9班 | 45 |
| 17 | 中国象棋 | 许法明 | 三1班 | 45 | 三年级 |
| 18 | 信息小达人 | 李祝骏 | 三2班 | 45 |
| 19 | 古诗词欣赏 | 徐毛强 | 三3班 | 45 |
| 20 | 神话人物欣赏 | 张 祎 | 三4班 | 45 |
| 21 | 古诗与故事 | 徐凤英 | 三5班 | 45 |
| 22 | 经典绘本 | 黄秀琴 | 三6班 | 45 |
| 23 | 英语绘本 | 陈 洁 | 三7班 | 45 |
| 24 | 国际音标 | 杨永春 | 四1班 | 45 | 四年级 |
| 25 | 成语故事选读 | 李 媛 | 四2班 | 45 |
| 26 | 安全救护 | 吴欢欢 | 四3班 | 45 |
| 27 | 邻家诗话 | 殷晓婷 | 四4班 | 45 |
| 28 | 趣味小游戏 | 张 凤 | 四5班 | 45 |
| 29 | 硬笔书法 | 赵云飞 | 四6班 | 45 |
| 30 | 研学中国 | 路春月 | 四7班 | 45 |
| 31 | 野外取水 | 朱卫娜 | 队室 | 20 |
| 32 | 毛线编织 | 陆 燕 | 五1班 | 32 | 五年级 |
| 33 | 五子棋 | 俞军荣 | 五2班 | 32 |
| 34 | 趣说西游 | 陈欣依 | 五3班 | 32 |
| 35 | 国学小达人 | 刘亚娟 | 五4班 | 32 |
| 36 | 拼拼贴贴乐趣多 | 秦 东 | 五5班 | 32 |
| 37 | 十字绣 | 姚 玉 | 五6班 | 32 |
| 38 | 翻绳游戏 | 孟 婷 | 五7班 | 32 |
| 39 | 成语故事 | 李 芳 | 五8班 | 32 |
| 40 | 数字书法 | 张丽华 | 书法创新实验室 | 32 |
| 41 | 飞盘 | 徐相文 | 操场 | 20 | 四年级 |
| 42 | 版画 | 林佳丽 | 新看护教室 | 20 | 　 |
| 43 | 儿童画创作 | 瞿碧蓉 | 美术教室1 | 20 | 　 |
| 44 | 妙趣金石 | 蒋姗姗 | 篆刻教室 | 20 | 　 |
| 45 | 国画 | 蔡春雨 | 美术教室2 | 20 | 三年级 |
| 46 | 啦啦操 | 赵姜燕 | 体育馆 | 20 | 　 |
| 47 | 遥控赛车 | 詹 吉 | 乒乓球馆（教师食堂旁楼梯上楼） | 20 | 　 |

 |

**社团活动：**社团活动主要采用师生双向选择的方式，有学校普及、提高课程，也有社会共建课程目，由教导处具体负责实施。

****

**3、探究型课程项目实施**

（1）立足本校探究型课程的开发与实施，在教师的引导下，让学生从自身的校园生活、家庭环境、社会生活发展中选择探究的专题，让学生学会关注社会、学校、家庭的变化，激发自我实践的愿望，培养其强烈的社会责任感和历史使命感，培养其健全的人格。

（2）小组合作、自主组织分工和互助发展，增强学生团队意识和团结协作精神。

（3）让学生自己探究、实践，教师作引导和指导。注重学生的参与热情和活动态度，以“互动探究”为原则，肯定学生的实践过程，激发和提高学生的创新意识和实践能力。

（4）让学生在实践中体会研究的过程，掌握研究的基本方法，培养和提高学生收集资料、观察分析、思考写作、与人交往能力及综合学习的素质，让学生品尝成功的喜悦。

（5）探究型课程的开设，要充分体现学校所有教育活动的良好开展，带动和促进学校课堂教学和教育活动。如班级的自主管理、学科教学中的课题研究，完善对师生的评价制度等。

针对学校学生大多为外来务工随迁子女的现状，通过开展“我爱我嘉”主题探究课程的实施，引导学生主动去探寻第二故乡嘉定的风土人情、人文历史等知识，并能以小组合作的方式，分工协作，资源共享，还邀请家长与热心人士担任指导，来进一步提升学生爱祖国、爱家乡的情怀。

**《我爱我嘉》课程设置**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **主题** | **内容** | **课程资源** | **课程设计** |
| 一上 | 我的学校 | 通过了解学校及学校生活，尽快习惯学校生活，养成良好的学习习惯。 | 1. 道德与法治课本。
2. 学校的规章制度。
3. 学校实际情况。
 | 1. 校园“探秘”。
2. 说不同：说说小学生活与幼儿园生活的不同之处。
3. 表决心：怎么做才能让自己成为合格的小学生。
 |
| 一下 | 我的家 | 通过了解自己的家庭和家族关系，产生对家庭、长辈浓浓的爱意。 | 1. 道德与法治课本。
2. 家庭实际情况。
 | 1. 我的“小家”：介绍自己的家庭。
2. 我的“大家”：自己的家族中，有哪些血缘较近的亲戚。
 |
| 二上 | 我的社区 | 通过对社区和社区工作人员的了解，产生“社区是我家”的情感，从而热爱社区、尊重社区工作人员。 | 1. 道德与法治课本。
2. 自己所在小区的实际情况。
 | 1. 介绍自己所在小区。
2. 小区中有哪些工作人员，他们的工作给自己的生活带来了什么？
3. 在小区中生活，应该怎样做才算尊重工作人员？
 |
| 二下 | 赛车场探秘  | 通过对赛车场的“探秘”，了解赛车运动，了解“安亭汽车城”，产生对家乡的热爱之情。 | 1. 参观上海赛车场。
2. 赛车运动简介。
 | 课前组织学生参观赛车场。1. 说说参观赛车场时看到了什么？有什么感觉？
2. 了解赛车运动。
3. 介绍赛车场坐落嘉定的原因。
 |
| 三上 | 安亭汽车城 | 通过参观汽车博览馆及了解安亭的汽车制造业，知道安亭是“汽车城”，产生自豪之情。 | 1. 参观汽车博览馆。
2. 安亭汽车制造业简介。
 | 课前组织学生参观汽车博览馆。1. 在汽车博览馆中，你看到了哪些车？
2. 简单了解车辆的制造过程。
3. 描绘未来的汽车。
 |
| 三下 | 安亭的历史 | 通过认识安亭的昨天、今天、明天，对安亭产生进一步的自豪与热爱之情。 | 1. 有关安亭历史的视频。
2. 《安亭的昨天、今天、明天》
 | 课前阅读《安亭的昨天、今天、明天》。1. 观看相关视频。
2. 介绍自己从家人、长辈那里了解到的安亭。
3. 说说今天的安亭给我们生活带来了什么?
4. 你希望安亭的明天是怎样的？
 |
| 四上 | 嘉定新城 | 通过游览嘉定新城，了解嘉定新城的发展与规划，产生自豪之情。 | 1. 游览嘉定新城。
2. 观看视频。
 | 课前组织学生参观嘉定新城、远香湖等地。1. 观看有关视频。
2. 请家住嘉定新城的同学介绍自家附近的情况。
3. 老城、新城你更喜欢哪？
 |
| 四下 | 嘉定特产 | 通过看、闻、尝、做等方式认识嘉定特产，产生自豪之情。 | 1. 嘉定特产展示。
2. 观看视频。
 | 1. 嘉定特产展示会。
2. 尝一尝、看一看、闻一闻、做一做。
3. 介绍自己准备好的有关嘉定特产的资料。
 |
| 五上 | 嘉定历史 | 通过各种方式了解嘉定历史，对嘉定历史有进一步探究的愿望。 | 1. 观看视频。
2. 查阅资料。
 | 1. 观看有关视频。
2. 介绍自己准备的资料。
 |
| 五下 | 嘉定名人 | 通过各种方式了解嘉定历史上的名人，对嘉定历史及名人有进一步探究的愿望。 | 1. 观看视频。
2. 查阅资料。
 | 1、观看有关视频。2、介绍自己准备的资料。 |

**4、学习准备期“综合活动”**

为加强小学和幼儿园的衔接，使新生尽快适应小学的学习生活，培养学生浓厚的学习兴趣，良好的学习、行为习惯，积极的情感交往，让每位学生愉快学习，健康成长。小学一年级入学初4周，利用拓展型课程和探究型课程的课时，安排16－20课时的学习准备期综合活动。学校分管教学的领导具体负责一年级学习准备期的综合活动课的实施情况，综合活动课的教学工作由任教一年级探究课和班主任、语文学科的老师共同承担，形成教育合力，并做到专课专用，学习准备期结束后，学校汇总有关信息，对学生达标情况进行统计。如：

**《方小金石新星》一年级学习准备期综合活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块名称** | **模块目标** | **主题名称** | **行为观测点** | **课****时** |
| 我知道**（趣）** | 1.通过入学培训，感受到自己角色的变化，从而产生对小学阶段学习生活的期待与兴趣。2.熟悉学校的设施，了解学校的基本信息，并用于解决问题，对新学校产生好奇。3.这一模块的学习与交流后，为开启小学学习做好充分的准备。 | 学前准备 | 1．知道自己是一名小学生。2．准备好向同学和老师展示、介绍自己。3．认识自己班主任。 | 2 |
| 入学培训 | 1. 知道自己班级的位置及自己的座位。2. 初步知道上课的要求。3. 参观教学大楼知道厕所、卫生室、老师办公室的位置。4. 认识自己任教的老师和同学。 | 2 |
| 参观校园 | 1．说出学校全称及地址，参观“金石苑”，认识篆字的“方泰小学”。2．说出各种专用教室的名称和用途。3．说出自己最喜欢的校园一角。 | 2 |
| 一天学习 | 1．说出学校一天的日程安排、上学放学时间，并对父母说说一天最快乐的一刻。2．听懂铃声，知道上课与下课，以及两分种预备铃，并做好相应的课前准备。3．每天保证睡眠8—10小时，为第二天的学习养足精神。 | 2 |
| 爱学校**（美）** | 1．爱护学校公共财物，具有良好的校园公共素养。2．热爱班级，为美化班级出一份力，牢记自己是班级、学校的一份子，有集体意识。3．通过自我介绍，倾听他人的介绍，熟悉同学，通过各类活动，结交几个好朋友。 | 爱护校园 | 1． 自觉爱护校园花草树木。2．维护校园环境整洁、美观。3．进专用教室上课，保持教室整洁，用过的东西能放回原处。  | 1 |
| 热爱班级 | 1．课桌椅轻拿轻放，橱门轻开轻关，保持地面、桌面、桌肚、橱柜的整洁。 2．为美化班级出力：布置图书角、绿化角等教师环境。3. 爱护班级的墙面、卫生角的劳动用具。4．在班中找到一个力所能及的岗位。5．和同学一起制定班级目标并努力实践。 | 1 |
| 友爱同学 | 1．能用几句话向老师和同学介绍自己。2．认识班里的同学，说出同桌和组内同学的名字 。3．和同学友好相处，能用礼貌用语，懂谦让，互相帮助。4．和同学发生矛盾时，能找自己身上的原因，不埋怨别人。 | 1 |
| 守规则**（美）** | 1．学会简单的自我管理。2．了解学校每天的日程安排和一日常规。3．学会校园礼仪，积极努力地成为一名文明的小学生。 | 学会自理 | 1．自己的书包自己整理（生活用品和学习用品），自己的书包自己背。2．下课时按课程表做好下节课的课前准备。3．保管好自己的的铅笔、橡皮和尺等学习用品，保持铅笔盒、书包的整洁。4．自己的桌肚、橱柜能快速的整理。  | 1 |
| 文明进出校 | 1．进出校门，主动和老师打招呼：敬礼并说“老师早”、“老师再见”，和同学打招呼：“你好”、“再见 ”等。2．进校时不追赶，奔跑，听从护导老师的的话。3．每天准时到校，按时放学回家，不滞留校园。 | 1 |
| 文明用餐 | 1．午饭前排队洗手，不争先恐后，洗完手用手帕擦干。2．当同学帮自己盛好汤时、整理桌面时要说“谢谢”。3．不挑食，不剩饭。4.用餐时做到“静”和“净”。 | 1 |
| 文明休息 | 1．下课文明休息，不在教室里、走廊里奔跑、喊叫。2．下课时，主动和老师、同学打招呼。3．课间做安全的游戏。 | 1 |
| 会学习**（能）** | 1．养成良好的听、说、读、写的习惯。2．爱听课，爱读写，爱作业，体会到学习的快乐。3．养成每天阅读的好习惯。 | 姿势正确 | 1．读书姿势：身直、肩平、眼离书本一尺。2．握笔姿势：拇指和食指指头相对斜捏笔杆；中指抵住笔杆，使笔杆与桌面成45度左右斜角；无名指与小指自然弯曲，靠在中指下面。手指距鼻尖一寸左右拇指、食指握住笔杆，离笔尖一寸，中指轻轻抵住笔杆。3.写字姿势：写字前先做好写字准备，本子放平整，以防本子边角卷起。写字时，保持正确的写字姿势：身体坐正，两肩放平，两臂自然张开，两脚踏稳，眼离书本一尺，胸离桌边一拳，左手轻按簿面，右手握笔，笔杆斜靠虎口，笔尖留有一寸。 | 1 |
| 认真学习 | 1．专注静心。上课时眼睛看老师，或按要求看书、看黑板。坐姿端正，双手平放在课桌上，左手在下，右手在上。2．认真倾听。听的时候做到专注，不做其他事情。别人发言时不插话，能做到倾听老师的讲话或同学的发言。3．响亮发言。发言先举手，等别人发言结束，经上课老师许可，再起立发言，发言要求声音响亮，口齿清楚，不拖音。4．积极参与小组活动、小组讨论等。 | 1 |
| 每天阅读 | 1．每天阅读30分钟。2．读后能与父母简单交流阅读内容和感受，交流时做到眼睛看着对方，声音响亮，态度大方。3.第二天能将自己的阅读收获与同学分享。 | 1 |
| 勤锻炼**（能）** | 1．明白强身健体与保护视力的重要性，坚持每天锻炼。2．学做眼保健操、室内操，动作到位、准确。 | 快乐锻炼 | 1．养成天天锻炼的习惯，争取体育达标，提高协调能力和身体素质。2．体育活动中遵守游戏规则，遇到危险做到躲、闪、避。3．遇到突发事情能找到相关老师解决问题。 | 1 |
| 做好两操 | 1、学会做广播操和眼保健操，动作正确、到位。2、室内操，精神饱满，动作有力。3、眼保健操，自觉闭紧眼睛，找到正确的穴位。 | 1 |
| 会创作**（创）** | 和爸爸妈妈合作，完成一些简单的创作，并在班级中进行交流。 | 爱思考会创作 | 1.乐于思考，在课堂上能把自己独特的想法表达出来。2.用画笔画一画自己的学校，并在班级中向同学介绍自己最喜欢的校园一角。3.阅读、吟唱学校的《行规童谣》和《教学童谣》，并能与爸爸妈妈合作，创编一首童谣或儿歌，和同学一起吟唱。4.阅读篆刻校本课程，初步了解篆刻文化，认识几个简单的篆字。 | 与语文、美术、音乐等学科结合 |

**5、主题式综合实践课程**

为深入贯彻《中小学德育工作指南》《关于加强中小学劳动教育的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》和《上海市小学低年级主题式综合活动课程指导纲要（征求意见稿）》等文件精神，依托原有“三类四别”的“本道”课程结构，学校提出了“让每一位孩子如金子般闪闪发光”的全课程理念的设想。学校以“点石成金”为主题，基于校情，立足学情，找准定位，盘点资源，明晰目标，建立“遵循儿童立场，丰富儿童经历，呵护儿童兴趣，关注儿童长远发展”的实施路径，依托学生成长规律，建设跨学科统整课程，实施“点石成金”主题式综合活动课程。

|  |
| --- |
| **嘉定区方泰小学“点石成金”主题式综合活动课程 活动内容框架表** |
| **领域** | **主题** | **主题描述** | **主题目标** | **活动** | **活动****对象** | **活动任务** |
| **欢乐成长季** | **小石在成长** | 以低年级儿童的成长变化为主线，从适应新的学习、生活环境、学习任务等方面入手，通过开展互动讨论、模拟游戏、制作课程表、学做家务等活动，帮助儿童认识自身在进入小学以来出现的变化，发现自己在成长过程中的收获，感受成长带来的喜悦。 | 体悟从幼儿园到小学一日活动的变化，具备一定的自理能力，初步养成良好的生活习惯和学习习惯，逐渐适应小学的学习和生活；乐于用多元方式表达和展现自己的个性，彰显自信。 | 1.开开心心做课表 | 一年级 | 认识课程表；创意设计课程表；整理小书包 |
| 2.安安全全过课间 | 一年级 | 走进小学一日生活；养成好习惯；童谣伴我成长 |
| 3.轻轻松松上厕所 | 一年级 | 厕所快快找；厕所的规则；自己上厕所 |
| 1.家务大比拼 | 二年级 | 我有“火眼金睛”；我有“灵巧双手” |
| 2.彩笔画校园 | 二年级 | “游校园”；“画校园” |
| 3.认识我自己 | 二年级 | “介绍我自己”；“我想和你做朋友” |
| **小石善运动** | 以各类韵律操、趣味游戏为载体，引导儿童积极参与有益健康的运动，并在活动中渗透音乐表现、交流讨论、动手制作、记录统计等要求，帮助他们养成良好的运动习惯，感受运动带来的快乐。 | 积极参与各项有益健康的活动，知道运动对身体的益处，养成良好的运动习惯，感受运动带来的快乐。 | 1.欢乐蹦蹦跳 | 一年级 | 了解运动对健康的重要性；一起动一动；一起玩一玩“袋鼠跳” |
| 2铁环历险记 | 一年级 | 观看滚铁环视频；铁环历险记；交流分享会 |
| 3.毽子大比拼 | 一年级 | 了毽子巧制作；毽子花样多；毽子大比拼；交流分享会 |
| 1.欢乐玩沙包 | 二年级 | 巧手做沙包；“双腿夹沙包跳”；“你丢我接” |
| 2.巧玩呼啦圈 | 二年级 | 呼啦圈怎么玩；游戏一“套圈”；游戏二“奔跑吧，呼啦圈” |
| 3.一起来套圈 | 二年级 | 场地布置；一起来套圈 |
| **小石赏汉字** | 围绕汉字文化，从汉字的起源和发展、姓名的含义、代表优秀品质的汉方面入手，结合我校的“金石文化”校本特色，开展讨论、游戏、表演、绘画等活动，帮助儿童了解汉字的文化，感受中国传统文化的魅力，从而使其对学习汉字更感兴趣，帮助其养成良好的学习习惯和优秀品质，努力成长为名副其实的金石少年。 | 通过自己和身边人姓名的探究，了解姓名的美好寓意和文化特质；认识中国传统文化中一些具有代表性的汉字，以及代表良好学习品质的汉字，了解并能用其丰富内涵勉励自己。 | 1.汉字秘密我来探 | 一年级 | 探究汉字的来源；发现识字小秘密；品味汉字的美妙 |
| 2.我的姓名我来写 | 一年级 | 探究姓名的由来；调查自己姓名的含义；制作姓名卡片 |
| 3.趣能创美我来认 | 一年级 | 认识金石印花；解读金石印花；勾勒金石行动卡；交流金石行动卡 |
| 1.汉字妙趣我来品 | 二年级 | 分享交流——知起源；玩转字谜——感趣味；读唱对韵歌——品韵味；巧嘴饶舌——玩中悟；说汉字，谈感想 |
| 2.传统“仁爱”我感知 | 二年级 | 我是识字小能手，了解“仁”字含义；我会资料查阅，搜寻“仁爱”传统文化故事；我是传统文化传播者，诵读古文，感知“仁爱” |
| 3.中华“义行”我实践 | 二年级 | 我是识字小能手，了解“义”字的演化历程；我会资料查阅，搜寻“义行”传统文化故事；我是传统文化传播者，诵读古文，感知“义行” |
| **小石讲安全** | 以儿童身边常见的安全问题为抓手，从消防安全、交通安全、校园安全等方面入手，开展参观、讨论、观察实验、模拟游戏、制定方案等活动，帮助低年级儿童提高安全意识和自我保护的能力，引导他们用正确积极的方法和心态应对危险，感受生命的珍贵。 | 能认识和辨别生活环境中危险物或事情，在家庭、社区和校园中安全活动，遵守交通规则，形成自我保护意识和能力。 | 1.愤怒的“火娃” | 一年级 | 观察蜡烛燃烧实验，了解火娃娃的脾气；消防逃生演练，远离愤怒的火娃娃 |
| 2.舌尖上的“魔鬼” | 一年级 | 显微镜下无处逃，认识“魔鬼”的真面目；超市疯狂大血拼，挑选健康好食品 |
| 3. 马路上的“隐形杀手” | 一年级 | 参观安全教室，认识常见交通标志；模拟游戏，红灯停，绿灯行；模拟游戏，乘坐公交车 |
| 1.消防队里的“小秘密” | 二年级 | 走近神秘的消防车；消防生活初体验：感受消防员战士们的服装、内务和日常训练；火场逃生我能行 |
| 2.交规中的“生命线” | 二年级 | 交通标志我来认；交警手势我来学；安全出行人人知；我是守法小公民 |
| 3.校园中的“小警钟” | 二年级 | 我是校园安全守护者；校园安全警示牌；应急演练我知道 |
| **缤纷实践吧** | **小石乐享“家”** | 以儿童的社会关系为载体，从儿童最熟悉的家人入手，从认识“小家”过渡到对班集体、校园、社区、城市等“大家”的了解，通过开展参观讨论、vlog视频拍摄、模拟游戏、绘画等活动，加深儿童对于所在的群体的亲密程度，促其进一步社会化，并形成主人翁意识、责任感和规则意识。 | 了解并喜爱自己的家庭，适应并喜欢学校生活，熟悉并融入社区环境，乐于沟通，善于合作，诚信有礼，初步理解并遵守社会行为规范，形成主人翁意识和责任感。 | 1.种一棵“家庭树” | 一年级 | 我的家人；画一画我的“家庭树”；展示“家庭树”；学做家务，感恩家人；装扮自己的家庭树 |
| 2.不一样的小学生活 | 一年级 | 发现小学和幼儿园的环境差别；发现小学和幼儿园规则、生活方面的不同；你的不同之处 |
| 3.我们的校园地图 | 一年级 | 什么是地图；参观校园；完成校园平面图；说一说你最喜欢的地方，并动手做一做校园一角 |
| 1.种一棵“班级树” | 二年级 | 剪贴绘制班级树；设计班级游戏“找朋友” |
| 2.大家一起学做客 | 二年级 | 设计“我”家的邮箱；探究“我”家附近的公交路线；模拟接待小客人、共唱歌曲“我爱我的家” |
| 3.我们的周边地图 | 二年级 | 我眼中的校园周边；我们的小小社区 |
| **小石爱嘉定** | 从“嘉化嘉定”“科技嘉定”“汽车嘉定”“宜居嘉定”这四个嘉定最具代表性的特点入手，开展讲故事、绘画、亲身体验等活动，帮助儿童了解自己生活的城市，爱上嘉定，为自己生活在嘉定而感到自豪，增加对嘉定的认同感和归属感。 | 了解嘉定的人文历史和科技实力，切实体验“教化嘉定”、“科技嘉定”、“汽车嘉定”和“宜居嘉定”的丰富内涵，爱上嘉定，产生对嘉定的归属感和自豪感。 | 1.访圣贤，构筑梦想 | 一年级 | 走近孔子；参观孔庙；开笔典礼 |
| 2.观鱼游，品味童趣 | 一年级 | 查一查，人类养殖观赏鱼的历史是怎样的；认一认，观赏鱼的种类有哪些；想一想，怎样科学养好观赏鱼？ |
| 3.探赛道，领略激情 | 一年级 | 走近F1；参观F1赛车场；实地驾驶卡丁车 |
| 4.赏紫藤，感受美好 | 一年级 | 紫藤公园知多少；设计“紫藤公园一日游”；紫藤开花知多少 |
| 1.法华塔，感悟历史 | 二年级 | 走近法华塔；镜头下的法华塔；画笔下的法华塔 |
| 2.梦工厂，探索科技 | 二年级 | 认识新朋友；机器人的大脑；机器人的身体 |
| 3.看车展，体验驾驶 | 二年级 | 100年前的汽车；独一无二的汽车；小小驾驶员 |
| 4.品小笼，享受美味 | 二年级 | 变小的“肉包子”；制作南翔小笼；小小美食家 |
| **小石研学行** | 读万卷书，行万里路，“金石研学”带领儿童走出校园，走进一系列书法与金石相关的文化场馆，帮助儿童开拓视野，培育综合素养；以遵守规则、乐于交往、懂得关爱为导向，帮助他们养成合作意识和规则意识，引导儿童了解、体验和感悟真实世界。 | 在金石研学中开拓视野，感受金石文化的独特魅力，锻炼探究能力、交往能力和自主学习能力，养成规则意识、合作意识，提升综合素养。 | 1.走进方小金石苑 | 一年级 | 观看金石苑中的校史陈列；寻找金石苑中的校训印章；选择金石苑中的作品；设计方小名片 |
| 2.探索明止堂字砖馆 | 一年级 | 信息窗；故事屋；智慧墙；展览厅；探究廊 |
| 3.感受陆俨少艺术馆 | 一年级 | 信息窗；故事屋；智慧墙；展览厅；探究廊 |
| 1.解密韩天衡美术馆 | 二年级 | 信息窗；故事屋；智慧墙；展览厅；探究廊 |
| 2.探秘吴昌硕纪念馆 | 二年级 | 信息窗；故事屋；智慧墙；展览厅；探究廊 |
| **小石过大节** | 以中华传统节日为载体，从民俗传统和节令食物等方面入手。通过讲故事、绘画、唱游、手工制作、模拟实践等方式，增加儿童的节日文化知识，提高儿童对传统文化的认同感，培养合作意识，促进儿童社会化，培养儿童良好的社会性与个性。 | 了解中国传统节日的来由，通过体验习俗、品尝美食等方式真实感受传统文化，增强民族精神，促进家庭和睦，提升班集体的凝聚力。 | 1.诗情画意诵中秋 | 一年级 | 了解中秋节知识；故乡照片摄影活动；知故乡、画中秋；手工制作 |
| 2.温情年味暖新春 | 一年级 | 了解春节来历、习俗等；打造“年味”校园；巧手制贺卡，新年送祝福；动手包饺子 |
| 3.碧艾香粽庆端阳 | 一年级 | 了解端午知识；画一画；动手包粽子 |
| 1.年年重九胜春光 | 二年级 | 了解重阳知识；进行情景表演；设计怎样过重阳；去敬老院看望老人 |
| 2.梨花风起正清明 | 二年级 | 了解清明来历；认识青团、品尝青团；制作彩泥青团 |
| 3.满城灯市元夕夜 | 二年级 | 了解元宵知识；甜甜的元宵自己做；赏花灯、猜灯谜 |
| **神奇探索营** | **小石知节气** | 传承和发扬“二十四节气”这一优秀传统文化，要从儿童做起。立足于儿童身心发展的特点，尝试将节气文化融入到主题式综合活动中，以校园为载体，通过创设情景，采用认知、体验、动手实践、合作交流和表达等多种形式，开展了一系列有趣的活动。可以让儿童学习不同节气的特点和乐趣，告知自然界的无穷魅力。 | 了解我国传统二十四节的相关知识。感受我国传统历法蕴含的智慧及节气文化的生活情趣，激发对中国古代科学文化的兴趣，产生热爱传统文化的感情。 | 1.一年之计在于春 | 一年级 | “立春”诵读赛；“立春”民俗展览会；体验“立春”民俗；“立春飞羽”小实验 |
| 2.谷雨节到莫怠慢 | 一年级 | 我的好朋友 鸟弄桐花日；你农我农 一起播种 阅读区；科学区 |
| 3.立夏蛋宝趣味多 | 一年级 | 了解立夏；为“蛋”接力；趣味斗蛋 |
| 1.九夏天长消暑热 | 二年级 | 了解“大暑”的含义及习俗；我和“大暑”；体验台湾的“大暑”—学做半年圆 |
| 2.蒹葭苍苍白露霜 | 二年级 | 了解“霜降”知识；赏“枫叶”；品柿饼 |
| 3.冬至饺子夏至面 | 二年级 | 了解冬至的习俗 冬至谚语知多少；我们一起包饺子 |
| **小石善发现** | 以儿童身边各种有趣的科学现象为载体，引导儿童关注自然，亲近科学，通过创设不同的活动情境激发儿童的好奇心和求知欲，使其全方位地观察、实践和体验，并能用多样化的、富有创意的形式表达自己的学习成果，从而产生科学兴趣和问题意识，养成仔细观察、积极思维的习惯。 | 对周围世界有强烈的好奇心，善于观察和思考，喜欢在生活中发现问题、提出问题。对自己感兴趣的、与日常生活和社会密切相关的现象和浅显的规律，愿意尝试自己的想法，学会用感官和简单工具进行观察、测量、调查、实验和记录。 | 1.风的小秘密 | 一年级 | 合作探究“风的由来”，给自己做一个“纸风扇”；探究风的好处和坏处 |
| 2.五彩斑斓的光 | 一年级 | 自由探索实验；交换材料，找到更简单的方法 |
| 3.奇怪的静电 | 一年级 | 体验静电；认识静电 |
| 1.会变身的小雨滴 | 二年级 | 冰是怎么变成水的？；水是怎么变成了水蒸气？ |
| 2.空气的力量 | 二年级 | 认识空气，直观感受大气压的存在；利用大气压解决实际问题 |
| 3.陶泥的魅力 | 二年级 | 了解陶艺制作流程；制作陶泥作品 |
| **小石探金石** | 以金石文化为载体，从篆刻的历史、篆字的特点、篆刻趣味实践等方面入手，开展讨论、游戏、篆刻、趣味竞赛等活动，引导儿童初步了解金石文化的产生和演变历史，以及其与社会发展的关系，培养儿童对学校特色课程金石篆刻的兴趣，能在对金石文化的认识和探索中发现美、感受美、欣赏美，感受金石文化的独特魅力。 | 知道金石文化的产生和演变历史，了解金石篆刻与社会发展的关系，能在对金石文化的认识和探索中发现美、感受美、欣赏美，感受金石文化的独特魅力。 | 1.神奇的小石头 | 一年级 | 看一看；比一比；选一选 |
| 2.有趣的小印花 | 一年级 | 说一说；比一比；赏一赏 |
| 3.校园里的篆刻 | 一年级 | 拷贝不走样；脑洞大开——为篆字穿花衣； |
| 1..我的篆文姓氏 | 二年级 | 认识篆体字，欣赏篆体作品；找一找、描一描；姓氏“变变变” |
| 2.十二生肖游园会 | 二年级 | 寻找十二生肖；观看十二生肖印；十二生肖-篆字连连；设计制作十二生肖帽 |
| 3.金石文化报社 | 二年级 | 认识与了解；实地观察；交流制作；交流大会 |
| **小石倡环保** | 从“如何科学地保护环境”入手，通过科学小实验、趣味小制作、情景剧表演、环保主题绘画等一系列活动丰富多彩的活动，让儿童们领略科学的奥秘，掌握更多环境保护的知识和技能，理解“绿水青山就是金山银山”的内涵，增强环境保护意识和可持续发展理念。 | 爱护自然环境，感受保护环境的重要意义，充分理解“绿水青山就是金山银山”的内涵，知道保护环境要从自我做起、从现在做起，树立保护生态环境、节约使用资源的意识。 | 1.生命的源泉——水 | 一年级 | 认识生命的源泉——水；水是如何从大自然走进千家万户 |
| 2.节约用纸从我做起 | 一年级 | 了解纸的发明史；探究纸的特点和用途；变废为宝，制作再生纸 |
| 3.清新空气是个宝 | 一年级 | 视频对比——空气清新真好；探究交流——我身边的空气好吗；调查实验——是什么污染了空气；自由活动——我能做些什么呢? |
| 1.可怕的破坏者—酸雨 | 二年级 | 认识无形的破坏者——酸雨；探究酸雨对豌豆苗的危害 |
| 2.垃圾分类人人有责 | 二年级 | 垃圾分类情景剧；垃圾分类大比拼；垃圾分类小制作；垃圾分类情景剧 |
| 3.我的环保小搭档 | 二年级 | 环保行动大调查；环保眼睛找搭档；环保搭档画一画；环保搭档我来秀 |

**6、劳动教育课程**

学校在基础课程中强化劳动意识，在拓展课程中培养劳动能力，养成劳动习惯。学校在劳动教育实践过程中，推动劳动教育的内涵发展，发挥新时代劳动教育的五大育人功能；积极寻找与开发劳动实践基地，让更多更优质的资源为学生提供劳动实践的平台；探索劳动教育评价内容体系，让孩子们懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”，不仅让劳动成为孩子的一种技能，一种态度，更要让劳动成为孩子的一种习惯，一种责任，一种修养，让劳动伴随一生，用劳动创造幸福生活。

**五、课程评价**

**1、学生学习评价**

以学生综合素质的全面发展和提高为出发点和归宿点，既重视学生的学习成绩，也重视学生的思想品德，以及多方面潜能的发展，注重学生的创新能力和实践能力的提高。注重对学生的评价对学生学习进展与行为变化的评价。不仅注重结果，更注重发展和变化过程，使发展变化的过程成为评价的组成部分。

（1）关注三维要求

积极落实基于课程标准的教学与评价，各学科“等第制”评价从“学习兴趣”“学习习惯”和“学业成果”三个维度展开，其中，语文学科的评价内容包括“识字与写字”“阅读”“表达”三个方面，数学学科的评价内容包括“数与运算”“方程与代数”“图形与几何”“数据整理与概率统计”四个方面，英语学科的评价内容包括“语音”“词汇”“词法”“句法”“语篇”五个方面。在此基础上，创设校本“金石评价”体系，围绕 “趣、能、创、美”四个类别，不仅要求教师关注学生学业成果的达成情况，还要求教师关注学生学习兴趣和学习习惯的情况，培养学生争做“金石之星”、“金石少年”。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **校本评价****（印花）** | **评价内容** |
| 学习兴趣 | 趣 | 学习兴趣浓厚，能积极主动参与学习，求知欲强；能认识自我的优缺点，有健康的价值取向；坚定理想信念，具有国家意识和社会责任意识。 |
| 学习习惯 | 能 | 认真听讲，主动发言，能与同伴合作，按时完成学习任务；具有逻辑思维、判断质疑、动手操作等能力；养成良好的道德规范和文明礼仪。 |
| 学业成果 | 创 | 积极思考，及时反思，敢于提出问题和解决问题；具有一定的信息应用与创新能力；勤于积累，善于探究，能自我管理、教育和评价。 |
| 美 | 在形象、语言、行为、心灵等方面有美的表现；具有认识美、体验美、感受美、欣赏美、创造美的能力；具有美的理想与情操，美的品格和素养。 |

（2）评价激励方式

**“金石之星”、“金石少年”评价方式**

A、印花奖励：根据评价的四个方面——“趣、能、创、美”，学生得到老师一次表彰，即获得一枚相应的“印花”。

B、班级评价：每周一次，由班主任组织评价，汇总班级学生本周的“金石评价”，进行一周“金石评价”点评，对下周评价进行激励、动员。

C、晋级奖励：当月获得5张“金石印花”且集齐“红、黄、蓝、金”四色印花（即趣、能、创、美皆有）的学生，成为当月方泰小学“金石之星”。每月最后一周的升旗仪式上，向荣获当月“金石之星”的学生，颁发“金石之星”奖章和证书。

D、高级评价：一个学期内，获得两次以上“金石之星”称号的学生，当选“金石少年”，颁发“金石少年”金质奖章和证书；

E、宣传表彰：为荣获“金石少年”称号的学生制作精美的电子宣传版面，通过学校微信公众号、互联网、钉钉等平台，宣传他们的先进事迹。

**2、教师教学评价**

打破以“学生的学业成绩”作为评价教师唯一指标的传统评价方式，将课堂教学、课程开发、课题研究等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、教育教学行为、态度和工作质量的综合性评价。

评价通过学校评价、教师自我评价、学生座谈、家长问卷等形式的评价方式实施。评价内容包括：教学计划对发展学生个性的合理性，教学内容具有科学性、层次性、综合性和延续性，对每个学生的关注程度和适时的引导，教师在课程实施过程中的投入程度和专业水平的提高程度，教学目标的达成度等。

**教师教学评价指标体系表**

|  |  |
| --- | --- |
| 指标 | 评价标准及其得分 |
| A(90-100分) | B（80-89分） | C（70-79分） | D（60-69分） |
| 教学准备 | 1.教师系统、全面掌握本领域的知识。2.有完整的教学计划与教学安排。3.有丰富的相关教学资料。 | 1.教师全面掌握本领域的知识。2.教学计划与教学组织安排已经确定。3.尚需要完善相关教学材料。 | 1.教师基本掌握本领域知识。2.教学计划与教学组织只有初步考虑。3.相关教学材料的准备不是很充分。 | 1.教师部分掌握本领域的知识。2.没有明确的教学计划与教学组织安排。3.没有相应教学资料。 |
| 教学设计 | 1.正确掌握课程的基本理念和教学模式，坚持全面发展与个性发展相结合，体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标。2.教学设计严谨独特，结构合理、层次分明。 | 1.正确掌握课程的基本理念和教学模式，体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标。2.教学设计严谨，结构合理、层次分明。 | 1.基本能正确掌握课程的基本理念和教学模式，体 现 知 识 与 技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标。2.教学设计结构合理、层次较为分明。 | 1.不能正确掌握课程的基本理念和教学模式，不能很好地体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标。2.教学设计层次不是很分明。 |
| 活动内容的组织 | 1.教学活动内容选择适宜，符合学生实际需求。2.与教学目标一致。3.内容生动有趣，贴近学生的生活，适合学生身心水平，能为学生所理解和把握，有利于学习目标的达成。 | 1. 教学活动内容选择 适宜，基本符合学生实际需求。2.与教学目标基本一致。3.内容比较生动有趣，贴近学生的生活，基本适合学生身心水平，能为学生所理解和把握，有利于学习目标的达成。 | 1.教学活动内容选择不是很合适学生。2.与教学目标不是很一致。3.内容趣味性不足，和学生的生活实际不是很贴近，不太适合学生身心水平，学生能理解的内容较少。 | 1.教学活动内容选择不合理，不能满足学生实际需求。2.与教学目标不一致。3.内容缺乏趣味，不贴近学生的生活，不利于学生理解。 |
| 教学方法、手段的选择 | 1.教师采用与课程相适应的教学方法，各种教学技巧运用娴熟。2.借助各种教学手段提高教学效果。3.充分调动学生参与教学。能根据学生的情学习况及时调整教学。 | 1.教学方法基本适当，教学技巧运用比较娴熟。2. 能有意识运用教学手段，提高教学效果。3. 基本能调动学生兴趣，学生有一定程度的教学参与。能根据学生的学习情况比较及时地调整教学。 | 1.教学方法呆板，针对性不强，较少运用教学技巧。2.教学手段单一。3. 学生兴趣不高，较少参与。不能根据学生的学习情况及时调整教学。 | 1. 教学方法陈旧落后。
2. 教学手段单一。

3.学生没有参与，经常是教师自顾自地教学，学生明显不满。 |
| 教学组织 | 1.教学程序和结构清晰合理，新颖有效。2. 教学组织主次分明、灵活有序，各环节连接自然流畅。3.沉着应对教学过程中出现的各种意外情况并妥善处理，体现教师的主导作用。 | 1.教学程序和结构较清晰合理，新颖有效。2.教学组织主次分明、灵活有序，各环节连接自然流畅。3.基本能沉着应对教学过程中出现的各种意外情况并妥善处理，体现教师的主导作用。 | 1.教学程序和结构不是很清晰合理。2.教学组织主次较分明、较有序，各环节连接不是很流畅。3.应对教学过程中出现的各种意外情况的能力较差，没有很好地体现教师的主导作用。 | 1.教学程序和结构不清晰，不合理。2.教学各环节主次不分明，程序混乱，连接不流畅。3.不能沉着应对教学过程中出现的各种意外情况并妥善处理，没有体现教师的主导作用。 |
| 课堂气氛 | 1.课堂气氛活跃、师生互动积极，探究气氛浓厚。2.学生表现出很高的学习兴趣，学习态度认真。 | 1.课堂气氛比较活跃，师生有一定互动，能够共同对一些问题进行探究。2.学生基本能参与其中，学习态度良好。 | 1.课堂教学气氛有些沉闷，师生互动较少，学生基本没有积极地探究问题。2.学生参与度不高，学习态度一般。 | 1.课堂沉闷、没有师生互动、没有探究。2.学生参与度低，学习态度不端正。 |
| 教学效果 | 1.三维目标达成度高。2.多数学生愿意向其他同学推荐该课程。 | 1. 三维目标达成度较高。2.学生评价意见有分歧，部分学生愿意向同学推荐课程。 | 1三维目标基本达成。2.极少有学生给出高的评价，极少有学生愿意向同学推荐该课程。 | 1. 三维目标没有达成。2. 没有学生愿意主动向要好同学推荐该课程。 |

**3、课程效果评价**

**评价内容包含：**

理念与特色：课程理念先进，充分体现了学校课程改革的思想，完全符合学校整体课程计划的要求。课程特色明显，能立足于校情、学情、生情，是学校课程模块的重要组成部分。

目标与内容：课程目标明晰，反映当代科技与社会发展趋势，对学生综合素质提高具有显著作用。课程内容选择科学合理、结构清晰，呈现形式与学生发展水平相适应。

实施与效果：满足学生在知识探求、兴趣激发、个性发展、互动合作中内心与情感上所呈现的愉悦与兴奋的需求，做到基础型课程——更多创智；拓展型课程——更多选择；探究性课程——更多实践。

资源与管理：课程的物质资源、人力资源得到有效开发。建立管理制度，成立课程领导小组，校领导、中层干部成为课程建设的领头羊，全体教师担当起课程生力军，家长是课程开发的支持者，学生成为课程实施的小主人。

**评价方式包括：**

学生评价：采用访谈的方式，了解学生对学校三类课程的建议和想法。

家长评价：采用座谈、问卷、开放等多种形式向家长展示三类课程的实施情况和成果，听取家长对课程实施的想法和建议，并挖掘家长资源，充实课程建设。

教师评价：每学期不定期组织教师进行评价，提出完善课程的建议，让教师由课程的执行者逐步转变为课程的开发者。

**六、保障措施**

**1、规章制度**

（1）建立学习制度，明确课程建设重要性。一是让学校领导、中层干部了解课程建设的重要性，明确课程理念，研读课程标准，充分把握课程建设的内涵，提高课程领导力；二是让全体教师了解课程建设的意义和责任，增强课程意识，自觉参与课程开发，提升课程执行力，促进课程改革的内涵发展。

 （2）建立管理制度，确保课程实施常态化。调整、健全、完善岗位责任制度及各类规章，结合课程要求修改、制定各项教学常规工作条例，完善校优秀教研组、备课组的评价指标，积极营造校荣我荣、团结向上、宽容大气、自我加压的工作氛围，使管理规程逐步转化为教师的自觉行为。

（3）建立评价制度，提高课程实施有效性。每学期根据不同课程的类型，通过公平、公正、科学、合理的多元评价，采用座谈、问卷、考查、听课、评课、案例分析、质量监控等方式对三类课程的实施加以评价，优化教师教学评价机制，进一步提高课程实施的达成度，促进学校课程的建设与管理。返校开学两周内严禁开展各种形式的考试测试。

（4）建立保障制度，保证课程运行有支撑。实行经费倾斜政策，筹措资金优先用于课程开发，设备添置和奖励等，保证学校课程的顺利实施。

**2、管理措施**

 建立以校长为组长的“学校课程建设与研究管理领导小组”，组员是学校校级领导、中层干部、骨干教师，顾问是聘请的有关专家。在这个小组领导下，分设：

课程指导小组：负责对课程建设的统筹规划，制定方案、制度等。

课程实施小组：负责课程实施、指导、教学评价、资料收集整理等工作。

课程评估小组：负责对学校的课程进行过程性及量化评价，并提出建设性意见。

 各小组协同教导处、科研室、德育室、各教研组、备课组，使每一位教师都按要求负责落实课程的一系列建设和研究工作。

**3、资源利用**

从“课程物质资源”与“课程人力资源”两方面进行开发和利用。“课程物质资源”包括课程的开发、技术的应用、社会资源的利用等；“课程人力资源”从教师与学生的主动学习以及师生间的互动教学等方面来不断生成课程资源。学校位于安亭国际汽车城，毗邻现代化的F1国际赛车场。教化嘉定的人文历史底蕴以及安亭汽车城的汽车产业链成了学校不可多得的课程资源。作为一所农村学校，乡村老师认真质朴，全体教职员工恪尽职守、热爱学生，自律性强。近年来，学校办学规模不断扩大，一大批优秀青年教师的加入，为学校注入新鲜血液。学校健全教师培养机制，以课堂教学为抓手，以“校本”培训为途径，依托“课堂教学平台实践活动”、“主题式教研”、“课堂教学实验组”等实践、实验机制，提升全体教师教育、教学水平，通过课堂教学的主渠道，优化管理，发展内涵，减负增效，全面实施素质教育进课堂。

**4、专业发展**

（1）借力。充分利用学区化、新优质联盟以及其他资源，在确定年度培训主题的基础上，邀请专家作专项指导。通过组织教师外出学习，开展名师带教等方式，帮助教师确立科学全面的教育质量观，从而实现真正意义上的“减负增效”。要求教师探索课堂转型，全面深化学业绿色指标，树立课程改革和多元综合评价的新理念。

（2）蓄力。加强校本研修，通过目标激励策略、分层递进策略、结对帮教策略、表彰奖励策略、活动推进策略等五大策略，促进教师的专业成长。开展教师入格、升格、风格三格培养，实现青年教师“一年适应，二年胜任，三年有特色，五年个性化发展”的成长规划。注重骨干引领，开展结对工程，引领骨干认真履行职责和义务，做到五有：即有培养对象、有教研课题、有论文成果、有示范课、有考核和奖惩。

（3）合力。基于多元共同体实现合作与发展，制定“金字塔”协同机制，包括：学校学术领导机制、教研组组本培训机制、备课组研习评议机制、年级组质量诊断机制。积极参与安亭学区化建设以及新优质项目联盟活动，以“学业质量数据分析应用”、“本道课程建设”、“慧雅阅读”、“科创课程”、“品质课堂”等十大校本项目建设，把师生需求转化为项目，把项目实施转化为师生的共同成长，达到“自上而下”的方向引领与“自下而上”的实践创新相结合。实施脚手架策略，建立教师发展平台，以主题研修为载体，直面教师教育学生中面临的实际问题，请名师或校内骨干教师直接支招，解决问题，凸显“为用发展”、“我要发展”。

4、发力。围绕“聚焦学生学习 提升课堂品质”这一主题，进行顶层设计。组织区、镇骨干教师的课堂教学展示活动，形成典型案例和经验；开展“一师一优课、一课一名师”活动，为优秀教师留下课堂教学影像资料；开设教育信息化应用于课堂教学的学科系列培训，提高教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力；推进数字素养学校建设，形成“数字化学习”应用案例。通过“教学擂台赛”、“教学节”等活动，为全体教师提供广阔的舞台，促进教师的成长。

 上海市嘉定区方泰小学

 2022.8